

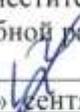
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.3 ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
по профессии
43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Канск, 2021г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 17 июня 2021г.
Председатель методической комиссии
 О.С. Мельникова
« 17 » июня 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» разработана на основе Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года Министерства образования и науки РФ (2015г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования за счет часов, определенных на вариативную часть, и реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора
по учебной работе
 О.А. Рейнгардт
« 01 » сентября 2021г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем: М.И. Красновым

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, курса	9
5	Содержание учебной дисциплины	11
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	16
7	Тематический план	17
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	18
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	25
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26
11	Список литературы для студентов и преподавателя	27
12	Приложение №1 Характеристика основных видов деятельности студентов	29
13	Приложение №2 Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	31
14	Приложение №3 Примерные темы рефератов (докладов)	36

1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» предназначена для изучения курса в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года Министерства образования и науки РФ (2015г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования за счет часов, определенных на вариативную часть, и реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования.

Содержание программы «Профилактика терроризма и экстремизма» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания феномена терроризма как опасного социально-политического явления;
- усвоение интегративной системы знаний о терроризме и его идеологии, противодействию терроризму;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие историко-политические явления, события, процессы;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; формирование толерантности.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Для активизации самостоятельной работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с документами.

В процессе изучения дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» в качестве дополнительного материала используются информация периодической печати, художественная литература, передачи радио и телевидения по данной проблематике.

При реализации данного учебного курса происходит применение таких педагогических технологий, как проблемно-диалогической технологии, проектного обучения, информационно-коммуникативной технологии, применяются исследовательские методы в обучении, происходит обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), используется система инновационной оценки обучающегося «портфолио».

Для формирования личностных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как участие в проектах, творческие задания, дневник достижений (портфолио), что помогает преподавателю создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, максимально раскрыть индивидуальные способности каждого, развивать познавательные интересы и формировать готовность к самостоятельному познанию, формировать установки на творческую деятельность, положительные моральные и нравственные качества личности.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий применяется такой вид заданий, как проектная деятельность, которая предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий применяются такие технологии, как использование ИКТ, применение проектной деятельности обучающихся, исследовательской деятельности. Проблемное обучение предполагает активную исследовательскую деятельность обучающегося, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (но с помощью преподавателя), и поэтому каждое открытие какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события) становится для него личностно важным.

Подразумевается применение таких видов деятельности, как отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению задания; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); проектная деятельность.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как построение монолога, ведение диалога, слушание собеседника.

Предусмотрены разнообразные формы контроля знаний по дисциплине: контрольные работы, семинары, зачеты.

Изучение дисциплины предусмотрено в течение одного года - 3 курс (5 семестр):

Объем образовательной программы				
Всего	нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
	всего по учебной дисциплине	по учебной дисциплине		промежуточная аттестация
		теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	
44	44	38	6	дифференцированный зачет

Итоговым контролем по дисциплине является дифференцированный зачет

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экстремизм и терроризм являются сложными социально - политическими проблемами современного российского общества, что связано с разнообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистского характера, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. В России в течение последних лет в ряде регионов активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов.

По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Молодежь является той частью общества, в которой более активно происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки. Поиск идентичности, не всегда удачные попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация.

Рабочая программа рассматривает обучающихся как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

В основу программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных дисциплин: истории, обществознания, информатики и т.д. В большинстве формулировок названий модулей программа коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 - 2018 гг.

Программа направлена, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации.

Содержание учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, толерантности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории терроризма и экстремизма представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик терроризма» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к феномену терроризма и экстремизма, позволяющий показать всю сложность и многомерность явления, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам феномена терроризма;
- акцент на сравнении процессов зарождения и развития терроризма и экстремизма, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики развития терроризма в отдельных странах;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых общественно-политических проблем.

Содержание учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей дисциплина изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Профилактика терроризма и экстремизма» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность представлений об основных понятиях безопасности, феноменах терроризма и экстремизма, их специфике, идеологических проявлениях, средствах воздействия, методах противодействия и роли России в решении задач борьбы с терроризмом и экстремизмом, роли средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии, толерантном поведении;
- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); владение комплексом знаний об истории возникновения терроризма и экстремизма России и в мире в целом, представлениями об общем и особенном в процессе формирования данной мировой угрозы; знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность); создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации; знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность); знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (2ч.)

Значение изучения дисциплины. Проблема борьбы с терроризмом как одна из глобальных проблем современности.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма.

Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность (19ч.)

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеи основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX - начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Практическое занятие № 1.

Сущность современного терроризма.

Практическое занятие № 2

Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Практическое занятие № 3

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные

особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Практическое занятие № 4

Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного» экстремизма. Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного» экстремизма. Основные формы проявления «молодежного» экстремизма. Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма в целом.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный» экстремизм;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы терроризма.
- зная разновидности терроризма, факторы его возникновения, уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России (5ч.)

Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Практическое занятие № 5

Понятие общественной и национальной безопасности.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности; правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма (8ч.)

Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятия кибертерроризма. Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Практическое занятие № 6

Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности; правовые основы и принципы государственной политики в сфере информационного противодействия идеологии терроризма;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

Раздел 4. Воспитание патриотизма - фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма (10ч.)

Тема 1. Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.

Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»;
- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

Заключительное занятие

Проведение дифференцированного зачета

В результате обучающийся должен **знать/понимать:**

- содержание основных понятий безопасности;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций, как «терроризм» и «идеология терроризма», «молодежный» экстремизм;

- понятие «социальные конфликты» и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактику ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;

Уметь:

- ориентироваться в главных аспектах проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки обучающихся по дисциплине и объективная их оценка в соответствии с требованиями программы. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

- знание фактов, процессов и явлений, которые характеризуют целостность и системность изучаемой дисциплины и явления;
- умение объяснять взаимосвязь событий, определять существенные характеристики изучаемого объекта, характер и поступки исторических деятелей;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- знание понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе процессов и явлений, связанных с явлениями терроризма и экстремизма;
- умение использовать элементы причинно - следственного анализа;
- умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ: обнаруживающий знание и понимание фактов и явлений; умение устанавливать причинно - следственные связи; умение пользоваться знаниями при анализе событий, привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ: который показывает прочное знание и понимание фактов, явлений и процессов; умение объяснить взаимосвязь событий, пользоваться знаниями при анализе событий и явлений; умение привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ: свидетельствующий в основном о знании и понимании фактов, явлений и процессов, объяснять взаимосвязь основных событий, роль этих событий в общественно-политическом процессе, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе; об ограниченных навыках анализа; о недостаточном умении привлекать факт для аргументации своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической литературной речью, ряд недостатков в языке и последовательности ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ: обнаруживающий незнание существенных фактов, явлений и процессов, раскрываемых в ходе изучения дисциплины; неумение объяснить факты и явления; незнание элементов общественно-политического анализа; незнание основных понятий, слабое владение монологической литературной речью.

7. Тематический план

Тематический план
УД.4 Профилактика терроризма и экстремизма
Группа 3-2
Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

№ темы	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка			
		Всего занятий	в том числе		
			лаб. занятия	практ. занятия	к/р
	3 курс	44		6	
	6 семестр	44		6	
	Введение	2			
1.	Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность	19		4	
2.	Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	5		1	
3.	Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма	8		1	
4.	Воспитание патриотизма - фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма. Заключительное занятие.	10			
	Итого	44		6	

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: 1.Значение изучения дисциплины. Проблема борьбы с терроризмом как одна из глобальных проблем современности.	2	Актуализация знаний о предмете. Высказывание собственных суждений о значении изучения дисциплины для отдельного человека, государства, общества.
Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность		19	
Тема 1.1 Исторические корни и эволюция терроризма	Содержание учебного материала: 1.Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. 2.Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. 3.Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX - начало XX вв.). 4.Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.	2	Рассказ о современных концепциях происхождения терроризма. Объяснение понятий: «эволюция терроризма», «террор», «белый террор», «красный террор».
Тема 1.2 Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	Содержание учебного материала: 1.Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. 2.Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. 3.Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. 4.Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	3	Объяснение и применение понятий: «терроризм», «идеология насилия», «ксенофобия», «мигрантофобия», «этнорелигиозный терроризм». Раскрытие причин возникновения современного терроризма, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

		Практическое занятие №1: 1. Сущность современного терроризма.	1	Характеристика современного терроризма.
		Практическое занятие №2: 1. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	1	Характеристика структурных элементов и разновидностей терроризма.
Тема 1.3 Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности		Содержание учебного материала: 1. Сущность и идеология современного международного терроризма. 2. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. 3. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	2	Рассказ о международном терроризме, стратегии противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
Тема 1.4 Экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	Виды как основ	Содержание учебного материала: 1. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	3	Анализ видов экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма, характеристика их негативных антиобщественных качеств. Объяснение и применение понятий: «идеология», «экстремизм», «антигуманизм».
		Практическое занятие №3: 1. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	1	Анализ видов экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма, характеристика их негативных антиобщественных качеств.
Тема 1.5 Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население		Содержание учебного материала: 1. Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. 2. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. 3. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и	3	Объяснение и применение понятий: «идеология», «идеологема». Анализ особенностей идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

	сочувствующих.		
	Практическое занятие №4: 1. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	1	Анализ особенностей идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.
Тема 1.6 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	Содержание учебного материала: 1. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». 2. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». 3. Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма в целом.	2	Объяснение и применение понятий: «молодежный экстремизм», «экстремизм». Характеристика идеологии терроризма и «молодежного» экстремизма.
Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России		5	
Тема 2.1 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала: 1. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. 2. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. 3. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.	2	Объяснение сущности основных понятий и терминов, применяемых в Федеральном законе «О противодействии терроризму». Характеристика современной нормативно-правовой базы противодействия терроризму в Российской Федерации.
Тема 2.2 Общественная безопасность как часть	Содержание учебного материала: 1. Сущность понятия «национальная	2	Объяснение сущности основных понятий и терминов: «национальная безопасность»,

национальной безопасности Российской Федерации	<p>безопасность».</p> <p>2.Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>3.Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.</p> <p>Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.</p>		«общественная безопасность». Характеристика «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года».
	<p>Практическое занятие №5:</p> <p>1. Понятие общественной и национальной безопасности.</p>	1	Характеристика и анализ «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года».
Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма		8	
Тема 3.1 Кибертерроризм как продукт глобализации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2.Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятия кибертерроризма.</p> <p>3.Общая характеристика кибертерроризма и его отличительные черты от терроризма вообще.</p> <p>4.Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.</p>	2	Объяснение сущности основных понятий и терминов: «глобализация», «кибертерроризм». Характеристика кибертерроризма как продукта глобализации, мер противодействия ему.
Тема 3.2 Интернет как сфера распространения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Социально важные функции Интернета:</p>	3	Рассказ об интернете как сфере распространения идеологии терроризма.

идеологии терроризма	<p>коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная.</p> <p>2.Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.</p> <p>3.Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.</p> <p>4.Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.</p>		
<p>Тема 3.3 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.</p> <p>2.Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.</p> <p>3.Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно- коммуникационных технологий.</p> <p>4.Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.</p> <p>4.Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и</p>	2	<p>Характеристика сферы законодательного противодействия распространению террористических материалов в Интернете и проблем экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</p>

	особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.		
	Практическое занятие №6: 1.Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.	1	Анализ способов использования террористами социальных сетей; мер противодействия этому.
Раздел 4. Воспитание патриотизма - фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма		10	
Тема 4.1 Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине	Содержание учебного материала: 1.Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. 2.Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. 3.Патриотизм - ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.	4	Объяснение сущности понятия «патриотизм». Анализ участия социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.
Тема 4.2 Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	Содержание учебного материала: 1.Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. 2.Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. 3.Взаимоотношения в семье как фактор	5	Объяснение сущности понятий: «толерантность», «зеркальная толерантность». Анализ факторов, влияющих на формирование толерантности.

	воспитания толерантности у подростков (молодежи). 4. Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.		
Тема 4.3 Заключительное занятие	Содержание учебного материала: 1. Проведение дифференцированного зачета.	1	Систематизация материала изученного курса, анализ и обобщение.
Всего:		44	

9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

ПЕРЕЧЕНЬ практических занятий

Кол-во работ: 6

Кол-во часов: 6

№ практ.раб. курс, семестр	№ темы	Название практического занятия	Кол-во часов
№1, 3курс, 5 семестр	1	Сущность современного терроризма.	1
№2, 3курс, 5 семестр	1	Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	1
№3, 3курс, 5 семестр	1	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	1
№4, 3курс, 5 семестр	1	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	1
№5, 3курс, 5 семестр	2	Понятие общественной и национальной безопасности.	1
№6, 3курс, 5 семестр	3	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.	1

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Профилактика терроризма и экстремизма» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

11. Список литературы для студентов и преподавателя

Для студентов

1. Антонян Ю.М. Терроризм и экстремизм // Антонян Ю.М. Криминология / Ю.М. Антонян. - Москва: Юрайт, 2016.
2. Караваев А.Г. Молодёжь и антитеррор / пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей. - М., 2014.
3. Соколов Я.В. Остановим терроризм: Научно-популярное издание. - Москва: ИГП РАН, 2014.
4. Соколов Я.В. Что такое терроризм: Научно - популярное издание. - М.:ИГП РАН, 2014.
5. Хайдаров Ф.А. Ислам традиционный и вымышленный: Научно-популярное издание.- Москва, 2016.
6. Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор/ Научно-популярное пособие, рассчитано на учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов и преподавателей. - М., 2017.

Для преподавателей

7. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
8. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
9. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000г., № Пр-189).
10. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
11. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008г. № 170.
13. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010г. № 690).
- Федеральный закон от 25 июля 1998г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003г., 22 августа 2004г.).
14. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013 от 08.11.2011, от 03.05.2011.

15. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века. - Counter-Terrorism. - 2014. - № 3. - С. 4 - 20.
16. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.): в 2 ч. - М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. - Ч. II. - С. 146-150.
17. Беляев Г.Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.): в 2 ч. - М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. - Ч. II. - С. 269-274.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Дети - жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. - М.: Владикавказ, 2014.
20. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
21. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. - 2014. - № 6. - С. 120.
22. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
23. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. - 2014. - № 3.
24. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. - М.: ИНФРА-М, 2014.
25. Эфиоров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Терроризм>
2. <http://fb.ru/article/149175/terrorist-eto-terroristy-i-smertniki-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu>
3. <http://www.krugosvet.ru/node/39844>

Характеристика основных видов деятельности студентов

Введение.

Актуализация знаний о предмете. Высказывание собственных суждений о значении изучения дисциплины для отдельного человека, государства, общества.

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Рассказ о современных концепциях происхождения терроризма. Объяснение понятий: «эволюция терроризма», «террор», «белый террор», «красный террор». Объяснение и применение понятий: «терроризм», «идеология насилия», «ксенофобия», «мигрантофобия», «этнорелигиозный терроризм». Раскрытие причин возникновения современного терроризма, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Характеристика структурных элементов и разновидностей терроризма. Рассказ о международном терроризме, стратегии противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Раскрытие особенностей контртеррористической стратегии ООН. Анализ видов экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма, характеристика их негативных антиобщественных качеств. Объяснение и применение понятий: «идеология», «экстремизм», «антигуманизм». Высказывание собственных суждений об опасности экстремизма для отдельного человека, государства, общества. Высказывание собственных суждений об опасности экстремизма для отдельного человека, государства, общества.

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Объяснение сущности основных понятий и терминов, применяемых в Федеральном законе «О противодействии терроризму». Характеристика современной нормативно-правовой базы противодействия терроризму в Российской Федерации. Объяснение сущности основных понятий и терминов: «национальная безопасность», «общественная безопасность». Характеристика и анализ «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года».

Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

Объяснение сущности основных понятий и терминов: «глобализация», «кибертерроризм». Характеристика кибертерроризма как продукта глобализации, мер противодействия ему. Рассказ об интернете как сфере распространения идеологии терроризма. Характеристика сферы законодательного противодействия распространению террористических материалов в Интернете и проблем экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Рассказ о международном опыте противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Анализ способов использования террористами социальных сетей; мер противодействия этому.

Воспитание патриотизма - фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма.

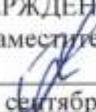
Объяснение сущности понятия «патриотизм». Анализ участия социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.

Объяснение сущности понятий: «толерантность», «зеркальная толерантность». Анализ факторов, влияющих на формирование толерантности. Рассуждение о роли толерантности в деле противодействия терроризму и экстремизму.

Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 17 июня 2021г.
Председатель методической комиссии
 О.С. Мельникова
« 17 » июня 2021г.

УТВЕРЖДЕН
И.о. заместитель директора по УР
 О.А. Рейнгардт
« 01 » сентября 2021г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине УД.4 Профилактика терроризма и экстремизма**

Разработал: Краснов М.И.

Канск, 2020г.

Итоговая контрольная работа
по дисциплине
Профилактика терроризма и экстремизма
(45 минут)

1 вариант

Выберите правильный ответ:

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания.
- Б. Франция.
- В. США.
- Г. Ирак.

2. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

3. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II.
- Б. П.А. Столыпин.
- В. Александр I.
- Г. Бисмарк.

4. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов.
- Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

6. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
- Б. Умножение межцивилизационных противоречий
- В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
- Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
- Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
- Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

7. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А.** расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б.** если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В.** во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

8. Назовите методы террористов:

- А.** обещание материальных благ и льгот населению
- Б.** взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В.** правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г.** демонстрация катастрофических результатов террора
- Д.** использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

9. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А.** не привлекать внимание террористов
- Б.** обращаться к террористам с просьбами
- В.** оказывать террористам содействие
- Г.** выдвигать требования и протестовать

10. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А.** административный штраф и конфискация имущества
- Б.** лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В.** наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Вставьте пропущенные слова.

11. Совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти называется _____

12. Назовите Федеральный закон, который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним. _____

2 Вариант

Выберите правильный ответ:

1. Что не является главной целью террористов?

- А.** Психологическое воздействие.
- Б.** Уничтожение противника.
- В.** Самореклама.
- Г.** Способ достижения цели.

2. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь».
- Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет».
- Г. «Мусульманское братство».

3. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987.
- Б. 1997.
- В. 1967.
- Г. 1977.

4. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность
- Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования
- Г. правительственные ассигнования.

5. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

6. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

7. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

8. Назовите меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

9. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.
- 10. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**
А. выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.
- Вставьте пропущенные слова.**
- 11.** Приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике) называется. _____
- 12.** За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут. _____
-

Эталоны ответов:

1 Вариант

1.Б, 2.Г,3.Б, 4.В, 5.Б, 6.Б,В,Д, 7.В, 8.Б,Г,Д, 9.А,10.Б, 11. терроризмом, 12. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

2 Вариант

1.Б, 2.А, 3.Г, 4.А, 5.В, 6.В, 7.В, 8. А,Б,Г, 9.Б, 10.В, 11. экстремизмом, 12. уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов - 12.

12б. - «отлично»;

11-9б. - «хорошо»;

8б. - «удовлетворительно».

1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.
2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
3. История терроризма и его современные особенности.
4. Молодежный экстремизм и терроризм.
5. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
6. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
7. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.
8. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
9. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
10. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
11. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
12. Формирование толерантного поведения - метод профилактики терроризма.
13. Понятие террористической организации.
14. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
15. Основные признаки террористических организаций.
16. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
17. Основные направления выявления террористических организаций.
18. Способы совершения террористических действий.
19. Особенности национального терроризма.
20. Особенности политического терроризма.
21. Особенности криминального терроризма.
22. Специфика религиозного терроризма.
23. Специфика криминального терроризма.
24. Специфика экологического терроризма.
25. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
26. Формирование патриотизма - метод профилактики терроризма.

Приложение № 5

Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Достижение общих компетенций и личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО ППКРС, является целью рабочей программы воспитания. В свою очередь, содержание учебного предмета УД.4 Профилактика терроризма и экстремизма обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.;
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

